



Benchmark Axis- opleidingen

In opdracht van:

Platform Bèta Techniek

In samenwerking met

Ministerie van OCW

HBO-raad

Project:

2008.104

Datum:

Utrecht, 22 december 2008

Auteurs:

Guido Ongena, MSc.

drs. Rob Bilderbeek



Inhoudsopgave

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Inleiding | 6 |
| 1.1 | Achtergrond | 6 |
| 1.2 | Bronnen en variabelen..... | 6 |
| 1.3 | Leeswijzer | 7 |
| 2 | Algemeen beeld | 8 |
| 2.1 | Axis-opleidingen | 8 |
| 2.2 | Andere bètaopleidingen | 11 |
| 3 | Per opleiding..... | 15 |
| 3.1 | Bouwtechnische bedrijfskunde..... | 15 |
| 3.2 | Elektrotechniek..... | 15 |
| 3.3 | Industrieel product ontwerpen..... | 16 |
| 3.4 | Logistiek en technische vervoerskunde | 17 |
| 3.5 | Ruimtelijke ordening en planologie..... | 17 |
| 3.6 | Technische bedrijfskunde..... | 18 |
| 3.7 | Werktuigbouwkunde..... | 18 |
| 4 | Axis pilothogescholen | 20 |
| 4.1 | Hogeschool van Amsterdam | 20 |
| 4.2 | Fontys Hogescholen | 21 |
| 4.3 | Hanzehogeschool Groningen | 22 |
| 4.4 | Saxion Hogeschool..... | 24 |
| 5 | Andere hogescholen..... | 26 |
| 5.1 | AVANS Hogeschool | 26 |
| 5.2 | Christelijke Hogeschool Windesheim..... | 27 |
| 5.3 | Haagse Hogeschool | 29 |
| 5.4 | Stenden Hogeschool..... | 30 |
| 5.5 | Hogeschool INHOLLAND | 31 |
| 5.6 | Hogeschool Rotterdam | 32 |
| 5.7 | Hogeschool Utrecht..... | 34 |
| 5.8 | Hogeschool van Arnhem en Nijmegen | 35 |
| 5.9 | Hogeschool Zeeland | 37 |
| 5.10 | Hogeschool Zuyd | 38 |
| 5.11 | NHTV Breda | 39 |
| 5.12 | Noordelijke Hogeschool Leeuwarden | 40 |

Tabellenoverzicht

| | |
|--|----|
| Tabel 1. Gebruikte indicatoren en omschrijving hiervan | 7 |
| Tabel 2. Totaal aantal studenten, bèta doorstroom en uitval studenten van Axis-opleidingen per jaar en de groeivoet (2002-2006) | 9 |
| Tabel 3. Totaal aantal studenten, bèta doorstroom en uitval studenten van alle bèta opleidingen per jaar en de groeivoet (2002-2006)..... | 12 |
| Tabel 4. Totaal aantal studenten, bèta doorstroom en uitval studenten van de Axis-opleiding bouwtechnische bedrijfskunde per jaar (2002-2007) | 15 |
| Tabel 5. Totaal aantal studenten, bèta doorstroom en uitval studenten van de Axis-opleiding elektrotechniek per jaar (2002-2007)..... | 16 |
| Tabel 6. Totaal aantal studenten, bèta doorstroom en uitval studenten van de Axis-opleiding industrieel product ontwerpen per jaar (2002-2007) | 16 |
| Tabel 7. Totaal aantal studenten, bèta doorstroom en uitval studenten van de Axis-opleiding logistiek en technische vervoerskunde per jaar (2002-2007) | 17 |
| Tabel 8. Totaal aantal studenten, bèta doorstroom en uitval studenten van de Axis-opleiding ruimtelijke ordening en planologie per jaar (2002-2007) | 17 |
| Tabel 9. Totaal aantal studenten, bèta doorstroom en uitval studenten van de Axis-opleiding technische bedrijfskunde per jaar (2002-2007) | 18 |
| Tabel 10. Totaal aantal studenten, bèta doorstroom en uitval studenten van de Axis-opleiding werktuigbouwkunde per jaar (2002-2007) | 19 |
| Tabel 11. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Hogeschool Amsterdam | 20 |
| Tabel 12. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Hogeschool Amsterdam | 21 |
| Tabel 13. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Fontys Hogescholen | 21 |
| Tabel 14. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Fontys Hogescholen | 22 |
| Tabel 15. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Hanzehogeschool Groningen..... | 23 |
| Tabel 16. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Hanzehogeschool Groningen | 23 |
| Tabel 17. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Saxion Hogeschool..... | 24 |
| Tabel 18. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Saxion Hogeschool | 25 |
| Tabel 19. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval AVANS Hogeschool | 26 |
| Tabel 20. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, AVANS Hogeschool | 27 |
| Tabel 21. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Christelijke Hogeschool Windesheim | 28 |
| Tabel 22. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Christelijke Hogeschool Windesheim..... | 28 |
| Tabel 23. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Haagse Hogeschool..... | 29 |

| | |
|---|----|
| Tabel 24. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Haagse Hogeschool | 30 |
| Tabel 25. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Stenden Hogeschool ... | 30 |
| Tabel 26. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Stenden Hogeschool..... | 31 |
| Tabel 27. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Hogeschool INHOLLAND | 31 |
| Tabel 28. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Hogeschool INHOLLAND | 32 |
| Tabel 29. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Hogeschool Rotterdam | 33 |
| Tabel 30. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Hogeschool Rotterdam | 33 |
| Tabel 31. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Hogeschool Utrecht..... | 34 |
| Tabel 32. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Hogeschool Utrecht..... | 35 |
| Tabel 33. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Hogeschool van Arnhem en Nijmegen | 36 |
| Tabel 34. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen | 36 |
| Tabel 35. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Hogeschool Zeeland | 37 |
| Tabel 36. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Hogeschool Zeeland | 38 |
| Tabel 37. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Hogeschool Zuyd | 38 |
| Tabel 38. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Hogeschool Zuyd | 39 |
| Tabel 39. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval NHTV Breda | 40 |
| Tabel 40. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, NHTV | 40 |
| Tabel 41. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Noordelijke Hogeschool Leeuwarden | 41 |
| Tabel 42. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Noordelijke Hogeschool Leeuwarden | 41 |

Figurenoverzicht

| | |
|---|----|
| Figuur 1. Percentuele verandering bèta doorstroom van studenten uit Axis-opleidingen (2002-2006) | 10 |
| Figuur 2. Percentuele verandering non-bèta doorstroom van studenten uit Axis-opleidingen (2002-2006)..... | 10 |
| Figuur 3. Percentuele verandering uitval van studenten uit Axis-opleidingen (2002-2006) | 11 |
| Figuur 4. Percentuele verandering bèta doorstroom van studenten uit bètaopleidingen (2002-2006). | 13 |
| Figuur 5. Percentuele verandering non-bèta doorstroom van studenten uit alle bètaopleidingen (2002-2006)..... | 13 |
| Figuur 6. Percentuele verandering van uitval van studenten uit alle bètaopleidingen (2002-2006) | 14 |

1 Inleiding

1.1 Achtergrond

Het Platform Bèta Techniek heeft Dialogic verzocht om een benchmark te maken tussen hogescholen die zijn aangewezen als zijnde Axis pilothogeschool. Deze benchmark wordt uitgevoerd in samenwerking met de HBO-raad en het Ministerie van OCW. Hierbij wordt gewerkt binnen de contouren die de data toelaat, waar mogelijk is onderscheid gemaakt tussen cluster 1 (“harde bètatechniek”) en cluster 2 (“snijvlak”) opleidingen. Het accent in deze benchmark ligt op de uitval van studenten met een danwel een N-profiel, danwel een M-profiel. Preciezer definities van deze variabelen en hun bron volgt hieronder.

1.2 Bronnen en variabelen

De bron die is gebruikt voor de analyses over de Axis-opleidingen is afkomstig van het CFI en is oorspronkelijk aangeleverd voor de HBO-benchmark. Deze data bevat variabelen aangaande het aantal studenten per instellingen per opleiding en is daarnaast uitgesplitst naar vooropleiding en geslacht. Doordat verwarring kan ontstaan over de definities van indicatoren zoals in deze benchmark naar voren gebracht zal hieronder een helder beeld worden gegeven van de gebruikte variabelen en de daarop berekende indicatoren.

In deze benchmark zal een continue vergelijking plaatsvinden tussen studenten met als vooropleiding een M-profiel en degene met een N-profiel. Studenten die zijn geassocieerd als N-profiel hebben als hoogste vooropleiding vóór het hoger onderwijs één van de volgende profielen:

- Havo profiel natuur & gezondheid
- Havo profiel natuur & techniek
- Havo profiel natuur/techniek & natuur/gezondheid
- Vwo profiel natuur & gezondheid
- Vwo profiel natuur & techniek
- Vwo profiel natuur/techniek & natuur/gezondheid

De studenten die zijn geassocieerd als M-profiel hebben als hoogste vooropleiding vóór het hoger onderwijs één van de volgende profielen:

- Havo profiel cultuur & maatschappij
- Havo profiel economie & maatschappij
- Havo profiel economie/maatschappij & cultuur/maatschappij
- Vwo profiel cultuur & maatschappij
- Vwo profiel economie & maatschappij
- Vwo profiel economie/maatschappij & cultuur/maatschappij

In deze databron kan echter niet achterhaald worden of bij de doorstroom ook studenten bevinden die onder de 21+ regeling vallen. Vanwege het feit dat deze uitsplitsing niet gemaakt kan worden, worden deze studenten meegenomen in de analyses. De verwachting is echter dat deze studenten niet van grote invloed zijn op de trendbewegingen binnen de opleidingen.

Er worden in dit document vier indicatoren gebruikt voor de analyse van de hogescholen en opleidingen, namelijk het totaal aantal studenten, de doorstroom van studenten naar een

andere bèta technische opleiding en de uitval van studenten. Tabel 1 bevat de indicatoren en een omschrijving over de berekening hiervan.

Tabel 1. Gebruikte indicatoren en omschrijving hiervan

| Indicator | Omschrijving |
|---------------------|---|
| Bèta doorstroom | Aantal studenten dat na 1 jaar doorstroomt binnen dezelfde opleiding of naar een opleiding die binnen cluster 1 danwel cluster 2 ¹ valt. Dit kan zowel binnen de huidige instelling zijn als een andere instelling, waarbij deze zowel HBO als WO kan betreffen. |
| Non-bèta doorstroom | Aantal studenten dat doorstroomt naar een andere opleiding die <i>niet</i> binnen cluster 1 danwel cluster 2 valt. Dit kan zowel binnen de huidige instelling zijn als een andere instelling, waarbij deze zowel HBO als WO kan betreffen. |
| Uitval | Aantal studenten dat uitstroomt uit de opleiding, maar niet doorstroomt naar een andere opleiding en dus uitvallen uit het hoger onderwijs. |
| Totaal | Totaal aantal studenten in het cohort. |

1.3 Leeswijzer

Het document is verdeeld in drie onderdelen. Het eerste hoofdstuk bevat een algemeen beeld van de uitval en doorstroom van studenten met een N- danwel een M-profiel. Als tweede wordt gekeken naar de zeven specifieke Axis-opleidingen. Hierna volgt een analyse van dezelfde indicatoren van de Axis-pilothogescholen, hierbij wordt per hogeschool een abstract beeld gegeven en daarna per opleiding een tabel met de reeds genoemde indicatoren. Hierbij wordt uitgegaan van de absolute aantallen. Dit vanwege lage aantallen in bepaalde cellen. Het laatste hoofdstuk zal eenzelfde analyse bevatten alleen dan met betrekking tot de overige hogescholen, die dus geen deel uitmaken van de Axis-pilothogescholen.

¹ Cluster 1 zijn opleidingen in het hoger onderwijs die behoren tot de CROHO-sectoren Natuur en Techniek. Cluster 2 zijn opleidingen buiten de CROHO-sectoren Natuur en Techniek met meer dan 50% bètatechniek. Voor meer informatie over de verschillende cluster zie: [http://www.sprintprogramma.nl/content/files/grp1/25044_broch%20%20meting_v4\(definitief\).pdf](http://www.sprintprogramma.nl/content/files/grp1/25044_broch%20%20meting_v4(definitief).pdf)

2 Algemeen beeld

In dit (korte) hoofdstuk zal een algemeen beeld worden gegeven van de indicatoren die reeds vermeld staan in paragraaf 1.2. Hierbij wordt in paragraaf 2.2 op een geaggregeerd niveau de indicatoren weergegeven van alle Axis opleidingen. Paragraaf 2.2 bevat eenzelfde analyse echter dan voor de andere bèta opleidingen.

2.1 Axis-opleidingen

Vorige paragraaf ging in op alle bèta opleidingen van alle hogescholen in Nederland. In deze paragraaf zullen we focussen op de zeven Axis-opleidingen die aangewezen zijn als proef voor het toelaten van studenten met een M-profiel in het bèta technisch hoger onderwijs. Voor de duidelijk zullen we deze bacheloropleidingen nog even noemen in alfabetische volgorde:

- Bouwtechnische bedrijfskunde
- Elektrotechniek
- Industrieel product ontwerpen
- Logistiek en technische vervoerskunde
- Ruimtelijke ordening en planologie
- Technische bedrijfskunde
- Werktuigbouwkunde

Tabel 2 bevat de gegevens aangaande de doorstroom en uitval van deze opleidingen bij zowel de Axis pilothogescholen als de andere hogescholen. Hierbij wordt onderscheidt gemaakt tussen de Axis pilothogescholen, namelijk de Hogeschool van Amsterdam, Fontys Hogescholen, Hanzehogeschool Groningen en Saxion Hogeschool, en de andere hogescholen. De laatste kolom bevat de groei percentage over de jaren 2002-2006 van deze absolute cijfers. Bij deze tabel wordt daarnaast onderscheidt gemaakt tussen studenten met een M-profiel en studenten met een N-profiel.

Tabel 2. Totaal aantal studenten, bèta doorstroom en uitval studenten van Axis-opleidingen per jaar en de groeivoet (2002-2006)

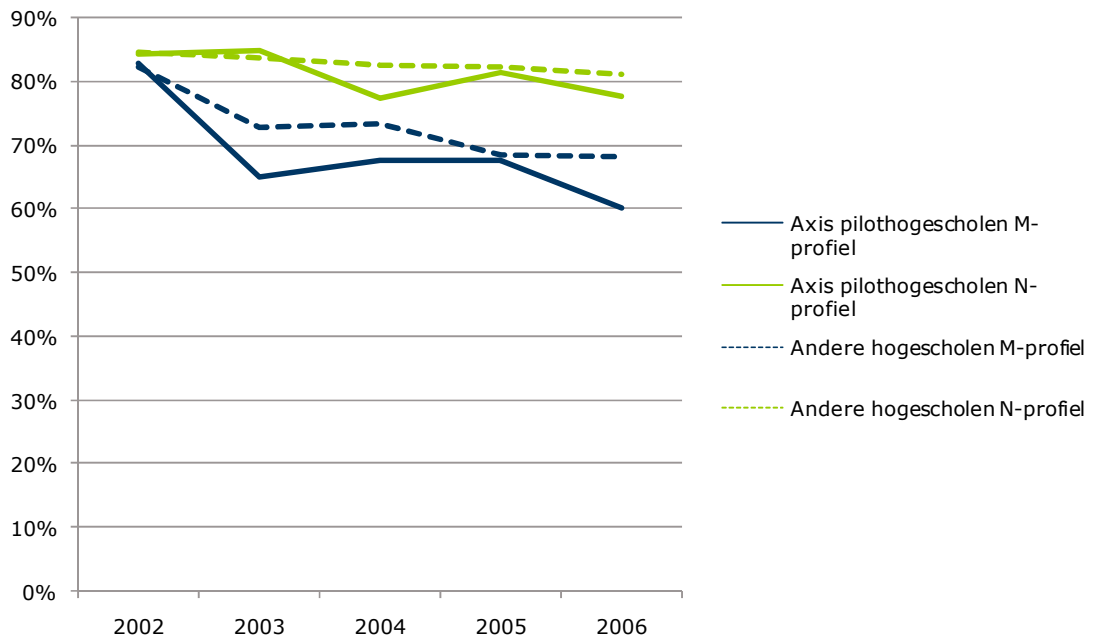
| Axis pilothogescholen | | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | x /jr |
|-----------------------|---------------------|------|------|------|------|------|------|--------|
| M-profiel | Bèta doorstroom | 34 | 54 | 82 | 88 | 89 | nb | 37,8% |
| | Non-bèta doorstroom | 4 | 23 | 24 | 26 | 35 | nb | 106,1% |
| | Uitval | 3 | 6 | 15 | 16 | 24 | nb | 100,0% |
| | Totaal | 41 | 83 | 121 | 130 | 148 | 217 | 53,4% |
| N-profiel | Bèta doorstroom | 389 | 377 | 335 | 407 | 369 | nb | -1,7% |
| | Non-bèta doorstroom | 33 | 25 | 45 | 39 | 45 | nb | 10,9% |
| | Uitval | 40 | 42 | 53 | 53 | 61 | nb | 15,1% |
| | Totaal | 462 | 444 | 433 | 499 | 475 | 519 | 0,9% |
| Andere hogescholen | | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | x /jr |
| M-profiel | Bèta doorstroom | 42 | 93 | 129 | 127 | 141 | nb | 49,7% |
| | Non-bèta doorstroom | 5 | 24 | 23 | 37 | 33 | nb | 87,6% |
| | Uitval | 4 | 11 | 24 | 22 | 33 | nb | 102,1% |
| | Totaal | 51 | 128 | 176 | 186 | 207 | 252 | 59,5% |
| N-profiel | Bèta doorstroom | 830 | 990 | 960 | 950 | 954 | nb | 4,8% |
| | Non-bèta doorstroom | 70 | 65 | 75 | 76 | 78 | nb | 3,7% |
| | Uitval | 82 | 129 | 127 | 130 | 145 | nb | 20,9% |
| | Totaal | 982 | 1184 | 1162 | 1156 | 1177 | 1241 | 6,2% |

De data laat een grillig beeld zien ten aanzien van de groei van de uitval en de doorstroom van studenten bij beide typen hogescholen. Dit komt voornamelijk doordat het aantal erg laag is te noemen. Zo vielen in 2002 drie studenten uit met een M-profiel bij de vier Axis pilothogescholen, dit in tegenstelling tot 2006 waar 24 studenten uitvielen. Deze lage N zorgt voor een erg vertekend beeld van de groeipercentages.

Hieronder worden wederom de percentuele veranderingen (ditmaal alleen de Axis-opleidingen) van de indicatoren over de jaren 2002-2006 getoond. Gegeven echter de opmerking over de lage N, moet men voorzichtig zijn om hier conclusies aan te verbinden.

Figuur 1 geeft de percentuele verandering van de bèta doorstroom van de twee typen hogescholen weer, waarbij ook hier de gegevens worden opgesplitst in studenten met een N-profiel dan wel een M-profiel.

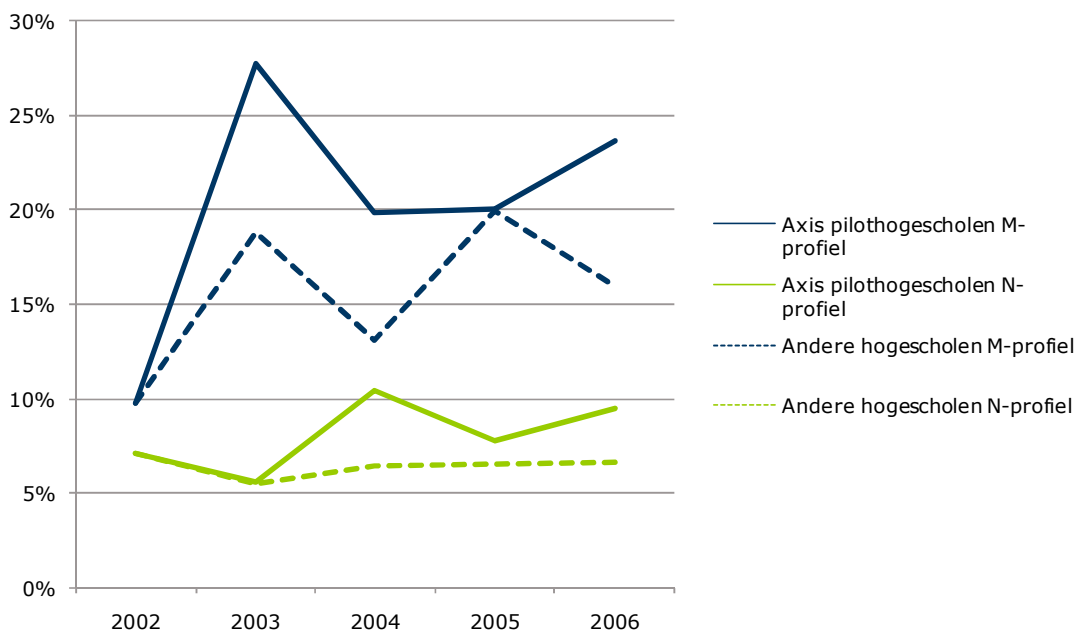
Figuur 1. Percentuele verandering bèta doorstroom van studenten uit Axis-opleidingen (2002-2006)



In bovenstaand figuur is een neergang te zien van de doorstroom van studenten naar bèta opleidingen bij zowel de studenten met een M-profiel als een N-profiel. Opvallend hierbij is wel dat de kloof tussen beide profielen een stuk lager lijkt te zien dan in Figuur 4. Met andere woorden, bij de Axis opleidingen lijken er meer (voor in beginsel) studenten met een M-profiel door te stromen naar een bèta studie.

Hierna is gekeken naar de doorstroom van studenten naar non-bèta studies. Het percentuele verloop hiervan is te zien in Figuur 2.

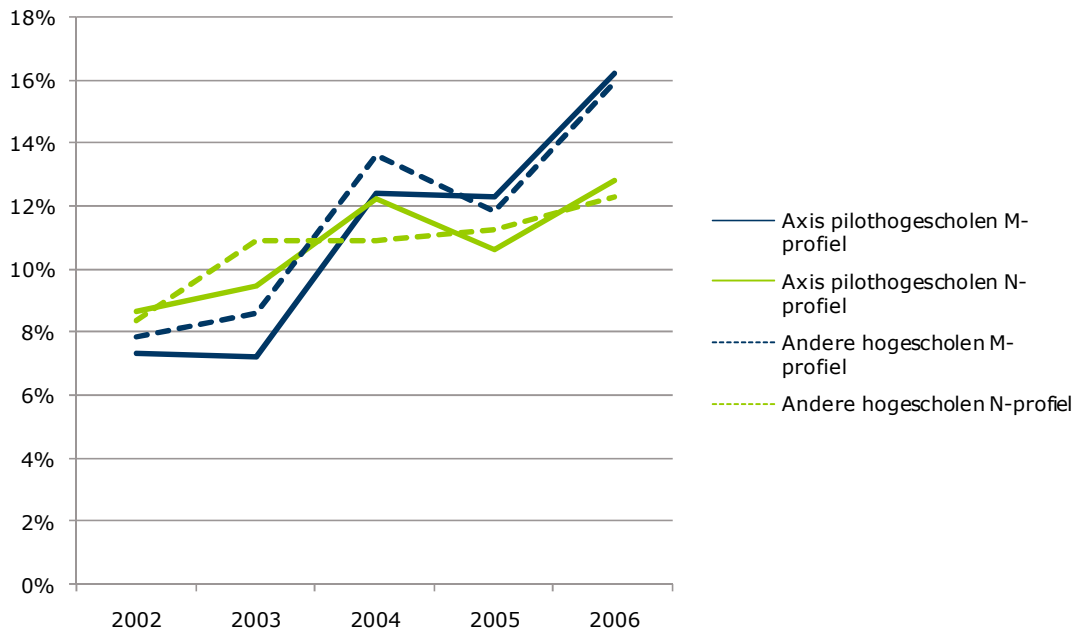
Figuur 2. Percentuele verandering non-bèta doorstroom van studenten uit Axis-opleidingen (2002-2006)



In het figuur is een sterke fluctuatie waarneembaar van het aantal studenten dat doorstroomt naar non-bèta opleidingen bij de Axis pilothogescholen. Dit geldt voor zowel studenten met een N-profiel als met M-profiel. De doorstroom van studenten naar non-bèta opleidingen bij de andere hogescholen lijkt geleidelijk te stijgen met de jaren. Ook hier geldt de waarschuwing voor het trekken van te snelle conclusies door een zeer beperkte N.

Als laatste kijken we ook nog even naar de uitval van studenten uit het hoger onderwijs. Figuur 3 geeft deze lijn weer over de afgelopen jaren.

Figuur 3. Percentuele verandering uitval van studenten uit Axis-opleidingen (2002-2006)



Hierin valt op dat de uitval van studenten over alle gebieden eigenlijk stijgende is. Anders gezegd, de Axis pilothogescholen verschillen niet wezenlijk in groei van de andere hogescholen op het gebied van uitval van studenten uit het hoger onderwijs.

2.2 Andere bètaopleidingen

Om de indicatoren in perspectief te plaatsen wordt in deze paragraaf gekeken naar de andere bètaopleidingen in relatie tot de genoemde indicatoren. Tabel 3 bevat de gegevens aangaande de doorstroom en uitval van deze opleidingen bij zowel de Axis pilothogescholen als de andere hogescholen. Ook hier is onderscheidt gemaakt tussen de twee verschillende profielen van de middelbare school.

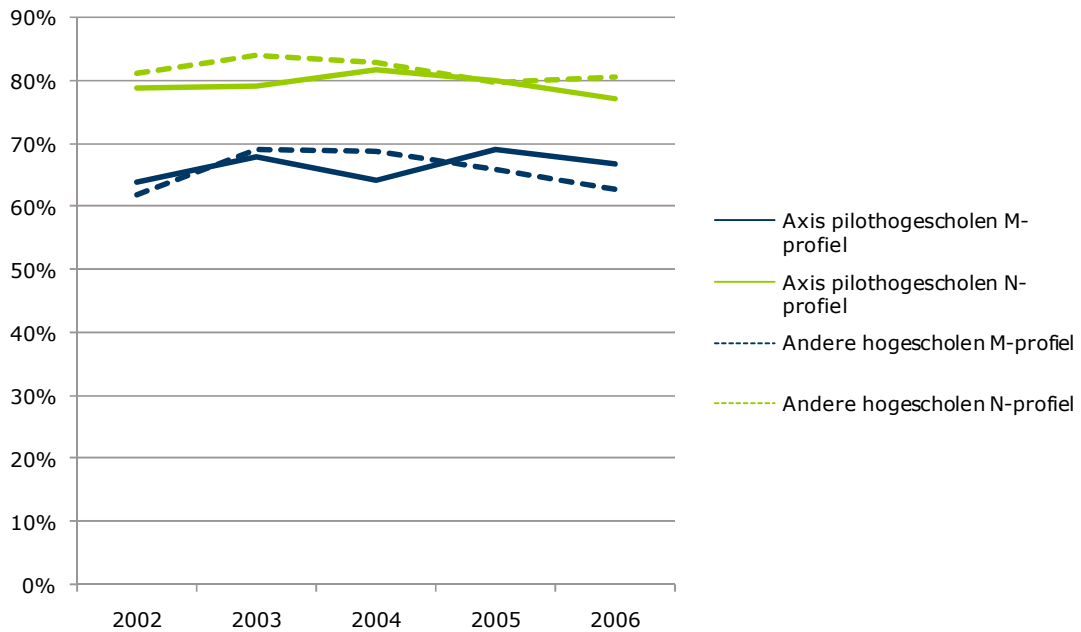
Tabel 3. Totaal aantal studenten, bèta doorstroom en uitval studenten van alle bèta opleidingen per jaar en de groei (2002-2006)

| Axis pilothogescholen | | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | x /jr |
|-----------------------|---------------------|------|------|------|------|------|------|-------|
| M-profiel | Bèta doorstroom | 176 | 246 | 271 | 278 | 295 | nb | 18,8% |
| | Non-bèta doorstroom | 63 | 66 | 88 | 83 | 95 | nb | 14,7% |
| | Uitval | 36 | 49 | 63 | 41 | 51 | nb | 12,3% |
| | Totaal | 275 | 361 | 422 | 402 | 441 | 450 | 17,0% |
| N-profiel | Bèta doorstroom | 795 | 842 | 966 | 977 | 988 | nb | 7,5% |
| | Non-bèta doorstroom | 108 | 113 | 96 | 131 | 146 | nb | 10,6% |
| | Uitval | 105 | 109 | 121 | 115 | 147 | nb | 11,9% |
| | Totaal | 1008 | 1064 | 1183 | 1223 | 1281 | 1471 | 8,3% |
| Andere hogescholen | | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | x /jr |
| M-profiel | Bèta doorstroom | 299 | 413 | 429 | 460 | 424 | nb | 12,3% |
| | Non-bèta doorstroom | 107 | 98 | 108 | 134 | 137 | nb | 8,6% |
| | Uitval | 78 | 87 | 88 | 103 | 115 | nb | 13,8% |
| | Totaal | 484 | 598 | 625 | 697 | 676 | 801 | 11,8% |
| N-profiel | Bèta doorstroom | 2059 | 2273 | 2384 | 2388 | 2416 | nb | 5,5% |
| | Non-bèta doorstroom | 208 | 182 | 199 | 281 | 240 | nb | 4,9% |
| | Uitval | 274 | 255 | 297 | 325 | 343 | nb | 7,8% |
| | Totaal | 2541 | 2710 | 2880 | 2994 | 2999 | 3031 | 5,7% |

Bovenstaande tabel laat zien dat de groei van het aantal studenten met een M-profiel dat uitvalt over de jaren 2002-2006 bij de Axis pilothogescholen lager ligt (12,3%) dan bij de andere hogescholen (13,8%). Echter is de groei van de non-bèta doorstroom van de mensen met een M-profiel hoger bij de Axis pilothogescholen (14,7%) dan bij de andere hogescholen (8,6%).

Figuur 4 geeft de percentuele verandering weer van de doorstroom van studenten naar een bètatechnische opleiding. Hierbij is aantal studenten dat doorstroomt gedeeld op het aantal studenten van het betreffende jaar. In dit figuur is te zien dat percentueel gezien meer studenten doorstroomt naar een bètatechnische opleiding dat een N-profiel als vooropleiding heeft gehad.

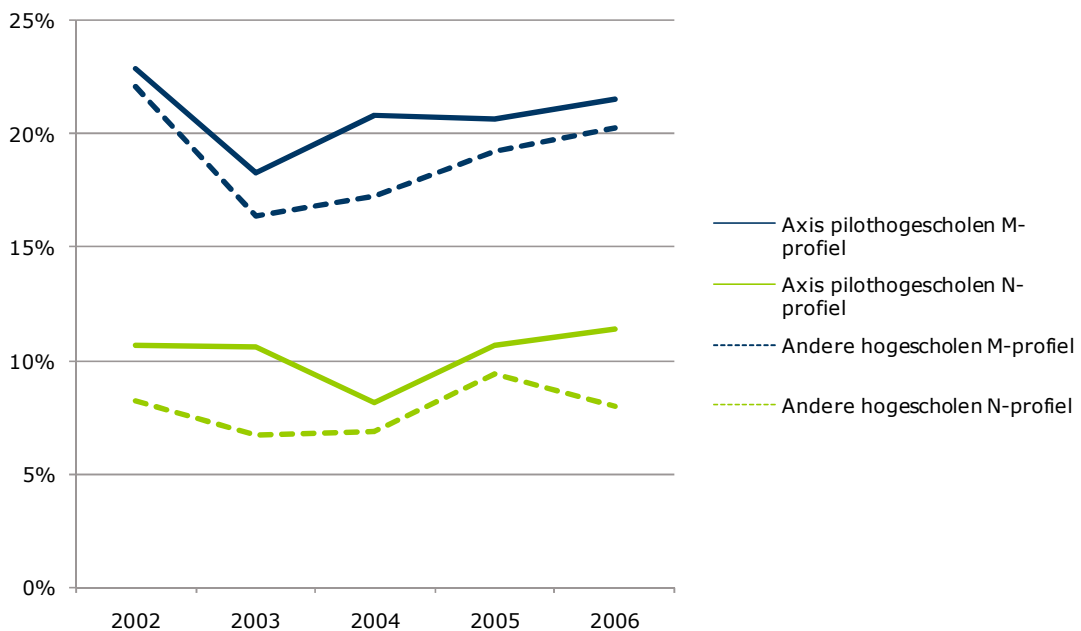
Figuur 4. Percentuele verandering bèta doorstroom van studenten uit bètaopleidingen (2002-2006)



Naast het verschil in beide profielen is er een fluctuerend beeld te zien tussen de Axis pilothogescholen en de andere hogescholen. Zo laten de Axis pilothogescholen in 2006 een hoger percentage studenten met een M-profiel zien dat doorstroomt naar een bèta studie dan de andere hogescholen.

De doorstroom van zowel studenten met een N-profiel als met een M-profiel lijkt eenzelfde beeld aan te geven aangaande de kloof tussen de Axis pilothogescholen en de andere hogescholen in 2006, zoals in Figuur 5 te zien is.

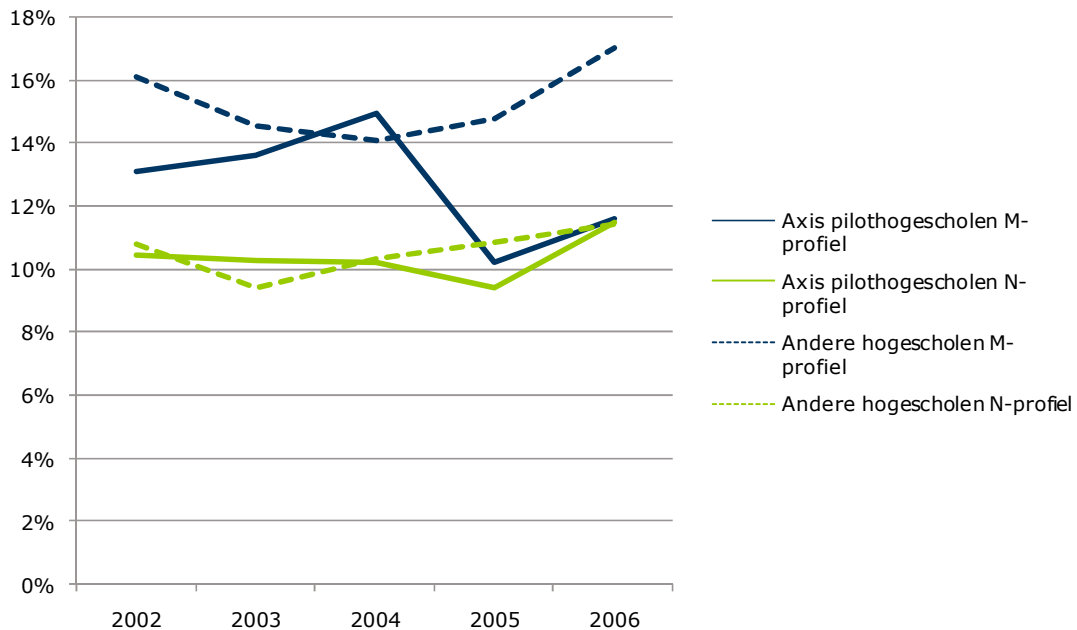
Figuur 5. Percentuele verandering non-bèta doorstroom van studenten uit alle bètaopleidingen (2002-2006)



Echter moet hierbij aangetekend worden dat deze kloof structureel blijkt te zijn. Er blijken dus structureel, percentueel gezien, meer studenten door te stromen naar non-beta technische studies bij de pilothogescholen van de Axis-opleidingen dan de andere hogescholen.

Als laatste kijken we naar de uitval van studenten. Dit zijn dus studenten die uit het hoger onderwijs vallen en dus niet doorstromen in een andere opleiding. Figuur 6 geeft de percentuele verandering weer op deze indicator van wederom de Axis pilothogescholen als de andere hogescholen.

Figuur 6. Percentuele verandering van uitval van studenten uit alle bètaopleidingen (2002-2006)



In bovenstaand figuur valt direct de sterke daling op van het percentage studenten met een M-profiel, dat uitvalt over de jaren 2004 en 2005 bij de Axis pilothogescholen. Hierbij daalt het percentage van 14,9% in 2004 tot 10,2% in 2005. Aan de andere kan lijken de andere hogescholen op dezelfde indicator een opwaartse beweging te generen vanaf 2004. Door deze gang naar boven lijkt het gat tussen studenten dat uitvalt met een M-profiel en die met een N-profiel groter te worden, dit in tegenstelling tot de andere drie lijnen die naar elkaar toe lijken te groeien.

Hierna zal per Axis-opleiding gekeken worden naar de vier indicatoren en hun wisselingen over de jaren 2002 tot 2007.

3 Per opleiding

Paragraaf 2.1 geeft een totaaloverzicht van de Axis-opleidingen op de vier variabelen die eerder beschreven zijn. In deze paragraaf zal per Axis-opleiding een overzicht worden gegeven van de verschillende indicatoren.

3.1 Bouwtechnische bedrijfskunde

Tabel 4 geeft de doorstroom, uitval en de sommatie tot het totaal van de Axis-opleiding bouwtechnische bedrijfskunde. Hierbij geldt overigens ook dat interpretatie van de data erg lastig is, omdat de celvulling op met name de studenten met een M-profiel bij de opleiding erg laag is.

Tabel 4. Totaal aantal studenten, bèta doorstroom en uitval studenten van de Axis-opleiding bouwtechnische bedrijfskunde per jaar (2002-2007)

| Axis pilothogescholen | | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
|-----------------------|---------------------|------|------|------|------|------|------|
| M-profiel | Bèta doorstroom | 2 | 12 | 16 | 18 | 25 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 4 | 9 | 7 | 6 | nb |
| | Uitval | 0 | 2 | 5 | 6 | 11 | nb |
| | Totaal | 3 | 18 | 30 | 31 | 42 | 83 |
| N-profiel | Bèta doorstroom | 6 | 17 | 18 | 19 | 16 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 2 | 1 | 1 | 4 | 0 | nb |
| | Uitval | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | nb |
| | Totaal | 9 | 20 | 21 | 24 | 19 | 17 |
| Andere hogescholen | | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
| M-profiel | Bèta doorstroom | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | nb |
| | Totaal | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| N-profiel | Bèta doorstroom | 20 | 24 | 17 | 19 | 28 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | nb |
| | Uitval | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | nb |
| | Totaal | 21 | 26 | 20 | 22 | 31 | 22 |

3.2 Elektrotechniek

Tabel 5 geeft de doorstroom, uitval en de sommatie tot het totaal van de Axis-opleiding elektrotechniek. Hierbij geldt overigens ook dat interpretatie van de data erg lastig is, omdat de celvulling op met name de studenten met een M-profiel bij de opleiding erg laag is.

Tabel 5. Totaal aantal studenten, bèta doorstroom en uitval studenten van de Axis-opleiding elektrotechniek per jaar (2002-2007)

| Axis pilothogescholen | | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
|-----------------------|---------------------|------|------|------|------|------|------|
| M-profiel | Bèta doorstroom | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | nb |
| | Totaal | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| N-profiel | Bèta doorstroom | 102 | 98 | 88 | 124 | 92 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 4 | 5 | 11 | 7 | 10 | nb |
| | Uitval | 15 | 15 | 7 | 14 | 18 | nb |
| | Totaal | 121 | 118 | 106 | 145 | 120 | 119 |
| Andere hogescholen | | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
| M-profiel | Bèta doorstroom | 3 | 4 | 4 | 0 | 3 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | nb |
| | Totaal | 4 | 7 | 7 | 0 | 5 | 2 |
| N-profiel | Bèta doorstroom | 246 | 240 | 232 | 222 | 204 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 12 | 16 | 22 | 13 | 16 | nb |
| | Uitval | 22 | 35 | 37 | 36 | 33 | nb |
| | Totaal | 280 | 291 | 291 | 271 | 253 | 277 |

3.3 Industrieel product ontwerpen

Tabel 6 geeft de doorstroom, uitval en de sommatie tot het totaal van de Axis-opleiding industrieel product ontwerpen. Hierbij geldt overigens ook dat interpretatie van de data erg lastig is, omdat de celvulling op met name de studenten met een M-profiel bij de opleiding erg laag is.

Tabel 6. Totaal aantal studenten, bèta doorstroom en uitval studenten van de Axis-opleiding industrieel product ontwerpen per jaar (2002-2007)

| Axis pilothogescholen | | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
|-----------------------|---------------------|------|------|------|------|------|------|
| M-profiel | Bèta doorstroom | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | nb |
| | Uitval | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | nb |
| | Totaal | 1 | 4 | 1 | 7 | 1 | 2 |
| N-profiel | Bèta doorstroom | 37 | 31 | 28 | 37 | 31 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 1 | 7 | 6 | 5 | nb |
| | Uitval | 2 | 2 | 8 | 8 | 2 | nb |
| | Totaal | 39 | 34 | 43 | 51 | 38 | 36 |
| Andere hogescholen | | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
| M-profiel | Bèta doorstroom | 2 | 6 | 13 | 16 | 14 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 2 | 2 | 3 | 4 | nb |
| | Uitval | 3 | 0 | 6 | 1 | 2 | nb |
| | Totaal | 5 | 8 | 21 | 20 | 20 | 11 |
| N-profiel | Bèta doorstroom | 49 | 86 | 109 | 99 | 111 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 13 | 15 | 11 | 15 | 12 | nb |
| | Uitval | 10 | 12 | 11 | 20 | 16 | nb |
| | Totaal | 72 | 113 | 131 | 134 | 139 | 150 |

3.4 Logistiek en technische vervoerskunde

Tabel 7 geeft de doorstroom, uitval en de sommatie tot het totaal van de Axis-opleiding logistiek en technische vervoerskunde. Hierbij geldt overigens ook dat interpretatie van de data erg lastig is, omdat de celvulling op met name de studenten met een M-profiel bij de opleiding erg laag is.

Tabel 7. Totaal aantal studenten, bèta doorstroom en uitval studenten van de Axis-opleiding logistiek en technische vervoerskunde per jaar (2002-2007)

| Axis pilothogescholen | | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
|-----------------------|---------------------|------|------|------|------|------|------|
| M-profiel | Bèta doorstroom | 10 | 19 | 20 | 14 | 22 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 7 | 4 | 11 | 11 | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 2 | 3 | 7 | nb |
| | Totaal | 11 | 26 | 26 | 28 | 40 | 38 |
| N-profiel | Bèta doorstroom | 9 | 14 | 18 | 12 | 7 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 4 | 1 | 4 | 7 | nb |
| | Uitval | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | nb |
| | Totaal | 11 | 19 | 21 | 16 | 17 | 17 |
| Andere hogescholen | | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
| M-profiel | Bèta doorstroom | 8 | 15 | 18 | 18 | 14 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 2 | 3 | 2 | 6 | 5 | nb |
| | Uitval | 0 | 2 | 1 | 7 | 3 | nb |
| | Totaal | 10 | 20 | 21 | 31 | 22 | 35 |
| N-profiel | Bèta doorstroom | 13 | 22 | 13 | 19 | 18 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 4 | 2 | 0 | 2 | 3 | nb |
| | Uitval | 7 | 4 | 2 | 2 | 6 | nb |
| | Totaal | 24 | 28 | 15 | 23 | 27 | 27 |

3.5 Ruimtelijke ordening en planologie

Tabel 8 geeft de doorstroom, uitval en de sommatie tot het totaal van de Axis-opleiding ruimtelijke ordening en planologie. Hierbij geldt overigens ook dat interpretatie van de data erg lastig is, omdat de celvulling op met name de studenten met een M-profiel bij de opleiding erg laag is.

Tabel 8. Totaal aantal studenten, bèta doorstroom en uitval studenten van de Axis-opleiding ruimtelijke ordening en planologie per jaar (2002-2007)

| Axis pilothogescholen | | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
|-----------------------|---------------------|------|------|------|------|------|------|
| M-profiel | Bèta doorstroom | 13 | 14 | 16 | 21 | 12 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | nb |
| | Uitval | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 | nb |
| | Totaal | 16 | 15 | 22 | 27 | 17 | 28 |
| N-profiel | Bèta doorstroom | 10 | 5 | 3 | 2 | 2 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | nb |
| | Uitval | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | nb |
| | Totaal | 13 | 7 | 7 | 3 | 3 | 13 |

| Andere hogescholen | | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
|--------------------|---------------------|------|------|------|------|------|------|
| M-profiel | Bèta doorstroom | 14 | 37 | 42 | 46 | 56 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 10 | 9 | 16 | 7 | nb |
| | Uitval | 0 | 4 | 9 | 7 | 13 | nb |
| | Totaal | 14 | 51 | 60 | 69 | 76 | 84 |
| N-profiel | Bèta doorstroom | 21 | 36 | 27 | 25 | 22 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 3 | 3 | 3 | 5 | nb |
| | Uitval | 1 | 3 | 7 | 2 | 4 | nb |
| | Totaal | 22 | 42 | 37 | 30 | 31 | 42 |

3.6 Technische bedrijfskunde

Tabel 9 geeft de doorstroom, uitval en de sommatie tot het totaal van de Axis-opleiding technische bedrijfskunde. Hierbij geldt overigens ook dat interpretatie van de data erg lastig is, omdat de celvulling op met name de studenten met een M-profiel bij de opleiding erg laag is.

Tabel 9. Totaal aantal studenten, bèta doorstroom en uitval studenten van de Axis-opleiding technische bedrijfskunde per jaar (2002-2007)

| Axis pilothogescholen | | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
|-----------------------|---------------------|------|------|------|------|------|------|
| M-profiel | Bèta doorstroom | 5 | 6 | 28 | 26 | 27 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 10 | 5 | 3 | 13 | nb |
| | Uitval | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | nb |
| | Totaal | 7 | 18 | 38 | 32 | 44 | 60 |
| N-profiel | Bèta doorstroom | 102 | 73 | 62 | 72 | 79 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 13 | 9 | 11 | 6 | 14 | nb |
| | Uitval | 5 | 8 | 9 | 4 | 10 | nb |
| | Totaal | 120 | 90 | 82 | 82 | 103 | 124 |
| Andere hogescholen | | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
| M-profiel | Bèta doorstroom | 10 | 26 | 48 | 42 | 50 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 2 | 6 | 7 | 10 | 16 | nb |
| | Uitval | 0 | 5 | 4 | 7 | 11 | nb |
| | Totaal | 12 | 37 | 59 | 59 | 77 | 112 |
| N-profiel | Bèta doorstroom | 126 | 152 | 139 | 155 | 136 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 21 | 8 | 12 | 11 | 13 | nb |
| | Uitval | 8 | 12 | 11 | 14 | 16 | nb |
| | Totaal | 155 | 172 | 162 | 180 | 165 | 190 |

3.7 Werktuigbouwkunde

Tabel 10 geeft de doorstroom, uitval en de sommatie tot het totaal van de Axis-opleiding werktuigbouwkunde. Hierbij geldt overigens ook dat interpretatie van de data erg lastig is, omdat de celvulling op met name de studenten met een M-profiel bij de opleiding erg laag is.

Tabel 10. Totaal aantal studenten, bèta doorstroom en uitval studenten van de Axis-opleiding werktuigbouwkunde per jaar (2002-2007)

| Axis pilothogescholen | | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
|-----------------------|---------------------|------|------|------|------|------|------|
| M-profiel | Bèta doorstroom | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | nb |
| | Totaal | 2 | 1 | 2 | 5 | 3 | 6 |
| N-profiel | Bèta doorstroom | 123 | 139 | 118 | 141 | 142 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 11 | 4 | 13 | 11 | 9 | nb |
| | Uitval | 15 | 13 | 22 | 26 | 24 | nb |
| | Totaal | 149 | 156 | 153 | 178 | 175 | 193 |
| Andere hogescholen | | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 |
| M-profiel | Bèta doorstroom | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | nb |
| | Uitval | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | nb |
| | Totaal | 6 | 4 | 6 | 6 | 4 | 7 |
| N-profiel | Bèta doorstroom | 355 | 430 | 423 | 411 | 435 | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 19 | 21 | 26 | 30 | 27 | nb |
| | Uitval | 34 | 61 | 57 | 55 | 69 | nb |
| | Totaal | 408 | 512 | 506 | 496 | 531 | 533 |

4 Axis pilothogescholen

Per hogeschool zal hieronder de gegevens worden gegeven. Hierbij is onderscheid gemaakt tussen het algemene beeld van de bèta doorstroom en het beeld per Axis-opleiding. Hierbij moet aangetekend worden dat niet alle Axis-opleidingen bij de verschillende hogescholen voorkomt.

4.1 Hogeschool van Amsterdam

Paragraaf 3.1.1 geeft een algemeen beeld over de doorstroom van studenten binnen de Hogeschool van Amsterdam aangaande de bèta opleidingen. Paragraaf 3.1.2 geeft de doorstroom van studenten per Axis-opleiding van dezelfde hogeschool.

4.1.1 Algemeen beeld bèta onderwijs

Tabel 4 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt tussen de Axis-opleidingen en de andere bèta opleidingen. Daarnaast is hier onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Vanwege de lage celvulling is het trekken van conclusies hiervan zeer lastig.

Tabel 11. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Hogeschool Amsterdam

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|-------------------------|---------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Axis-opleidingen | Bèta doorstroom | 12 | 59 | 31 | 62 | 41 | 76 | 31 | 90 | 54 | 71 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 2 | 4 | 10 | 6 | 14 | 7 | 16 | 8 | 17 | 9 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 9 | 2 | 8 | 9 | 6 | 9 | 5 | 19 | 21 | nb | nb |
| | Totaal | 14 | 72 | 43 | 76 | 64 | 89 | 56 | 103 | 90 | 101 | 133 | 102 |
| Andere bèta opleidingen | Bèta doorstroom | 120 | 260 | 161 | 278 | 166 | 318 | 172 | 354 | 166 | 390 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 32 | 26 | 38 | 32 | 61 | 27 | 38 | 46 | 53 | 55 | nb | nb |
| | Uitval | 21 | 50 | 28 | 48 | 45 | 57 | 24 | 60 | 29 | 87 | nb | nb |
| | Totaal | 173 | 336 | 227 | 358 | 272 | 402 | 234 | 460 | 248 | 532 | 233 | 631 |

4.1.2 Per Axis-opleiding

Tabel 5 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt naar de verschillende Axis-opleidingen. En ook hier is er onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Wederom geldt hier de regel dat vanwege de lage celvulling het trekken van conclusies hiervan zeer lastig is.

Tabel 12. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Hogeschool Amsterdam

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|---------------------------------------|---------------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Bouwtechnische bedrijfskunde | Bèta doorstroom | 2 | 4 | 12 | 6 | 16 | 11 | 15 | 14 | 24 | 13 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 0 | 4 | 1 | 9 | 1 | 6 | 4 | 6 | 0 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 6 | 1 | 11 | 3 | nb | nb |
| | Totaal | 3 | 5 | 18 | 8 | 30 | 13 | 27 | 19 | 41 | 16 | 80 | 12 |
| Elektrotechniek | Bèta doorstroom | 0 | 18 | 0 | 26 | 0 | 27 | 0 | 45 | 0 | 30 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 11 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 21 | 0 | 31 | 0 | 28 | 0 | 50 | 0 | 42 | 0 | 38 |
| Logistiek en technische vervoerskunde | Bèta doorstroom | 8 | 6 | 16 | 11 | 14 | 16 | 11 | 9 | 19 | 5 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 0 | 5 | 4 | 4 | 1 | 9 | 3 | 9 | 5 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 0 | 6 | 3 | nb | nb |
| | Totaal | 9 | 7 | 21 | 16 | 19 | 19 | 23 | 12 | 34 | 13 | 35 | 13 |
| Technische bedrijfskunde | Bèta doorstroom | 2 | 31 | 3 | 19 | 11 | 22 | 5 | 22 | 11 | 23 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 2 | 3 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 5 | 0 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 4 | nb | nb |
| | Totaal | 2 | 39 | 4 | 21 | 15 | 29 | 6 | 22 | 15 | 30 | 18 | 39 |

4.2 Fontys Hogescholen

Paragraaf 3.2.1 geeft een algemeen beeld over de doorstroom van studenten binnen Fontys Hogescholen aangaande de bèta opleidingen. Paragraaf 3.2.2 geeft de doorstroom van studenten per Axis-opleiding van dezelfde hogeschool.

4.2.1 Algemeen beeld bèta onderwijs

Tabel 6 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt tussen de Axis-opleidingen en de andere bèta opleidingen. Daarnaast is hier onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Vanwege de lage celvulling is het trekken van conclusies hiervan zeer lastig.

Tabel 13. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Fontys Hogescholen

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|-------------------------|---------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Axis-opleidingen | Bèta doorstroom | 25 | 205 | 27 | 199 | 28 | 211 | 26 | 237 | 32 | 208 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 12 | 27 | 12 | 27 | 8 | 27 | 18 | 28 | 18 | 37 | nb | nb |
| | Uitval | 11 | 22 | 7 | 21 | 7 | 18 | 10 | 20 | 8 | 18 | nb | nb |
| | Totaal | 48 | 254 | 46 | 247 | 43 | 256 | 54 | 285 | 58 | 263 | 19 | 181 |
| Andere bèta opleidingen | Bèta doorstroom | 3 | 165 | 4 | 145 | 14 | 139 | 11 | 178 | 8 | 138 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 11 | 5 | 10 | 2 | 17 | 2 | 16 | 3 | 18 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 12 | 0 | 21 | 1 | 20 | 2 | 31 | 3 | 21 | nb | nb |
| | Totaal | 3 | 188 | 9 | 176 | 17 | 176 | 15 | 225 | 14 | 177 | 65 | 271 |

4.2.2 Per Axis-opleiding

Tabel 7 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt naar de verschillende Axis-opleidingen. En ook hier is er onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Wederom geldt hier de regel dat vanwege de lage celvulling het trekken van conclusies hiervan zeer lastig is.

Tabel 14. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Fontys Hogescholen

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|---------------------------------------|---------------------|------|----|------|----|------|----|------|-----|------|----|------|-----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Elektrotechniek | Bèta doorstroom | 0 | 46 | 0 | 38 | 0 | 29 | 0 | 55 | 1 | 38 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 7 | 0 | 2 | 0 | 8 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 4 | 0 | 8 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 3 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 52 | 0 | 49 | 1 | 38 | 0 | 62 | 1 | 49 | 0 | 47 |
| Industrieel produkt ontwerpen | Bèta doorstroom | 0 | 17 | 0 | 14 | 1 | 14 | 1 | 20 | 0 | 11 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 19 | 0 | 16 | 1 | 21 | 1 | 26 | 0 | 12 | 0 | 7 |
| Logistiek en technische vervoerskunde | Bèta doorstroom | 2 | 3 | 3 | 3 | 6 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | nb | nb |
| | Totaal | 2 | 4 | 5 | 3 | 7 | 2 | 5 | 4 | 6 | 4 | 3 | 4 |
| Technische bedrijfskunde | Bèta doorstroom | 0 | 37 | 0 | 21 | 7 | 20 | 5 | 21 | 4 | 19 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 4 | 3 | 6 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 41 | 3 | 31 | 8 | 22 | 6 | 25 | 5 | 24 | 14 | 23 |
| Werktuigbouwkunde | Bèta doorstroom | 1 | 62 | 1 | 69 | 0 | 74 | 2 | 79 | 0 | 68 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 7 | 0 | 9 | 0 | 5 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 6 | 0 | 7 | 0 | 12 | 1 | 20 | 2 | 15 | nb | nb |
| | Totaal | 1 | 72 | 1 | 77 | 0 | 93 | 3 | 108 | 2 | 88 | 2 | 100 |

4.3 Hanzehogeschool Groningen

Paragraaf 3.3.1 geeft een algemeen beeld over de doorstroom van studenten binnen de Hanzehogeschool Groningen aangaande de bèta opleidingen. Paragraaf 3.3.2 geeft de doorstroom van studenten per Axis-opleiding van dezelfde hogeschool.

4.3.1 Algemeen beeld bèta onderwijs

Tabel 8 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt tussen de Axis-opleidingen en de andere bèta opleidingen. Daarnaast is hier onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Vanwege de lage celvulling is het trekken van conclusies hiervan zeer lastig.

Tabel 15. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Hanzehogeschool Groningen

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|----------------------------|---------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Axis- opleidingen | Bèta doorstroom | 2 | 63 | 1 | 60 | 5 | 49 | 6 | 61 | 7 | 76 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 6 | 5 | 5 | 2 | 10 | 0 | 4 | 5 | 10 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 7 | 2 | 5 | 2 | 10 | 2 | 5 | 1 | 9 | nb | nb |
| | Totaal | 3 | 76 | 8 | 70 | 9 | 69 | 8 | 70 | 13 | 95 | 14 | 100 |
| Andere bèta opleidingen | Bèta doorstroom | 10 | 166 | 24 | 174 | 28 | 221 | 33 | 189 | 28 | 178 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 14 | 30 | 10 | 36 | 13 | 25 | 13 | 32 | 9 | 30 | nb | nb |
| | Uitval | 2 | 15 | 8 | 22 | 7 | 22 | 2 | 14 | 8 | 24 | nb | nb |
| | Totaal | 26 | 211 | 42 | 232 | 48 | 268 | 48 | 235 | 45 | 232 | 45 | 295 |

4.3.2 Per Axis-opleiding

Tabel 9 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt naar de verschillende Axis-opleidingen. En ook hier is er onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Wederom geldt hier de regel dat vanwege de lage celvulling het trekken van conclusies hiervan zeer lastig is.

Tabel 16. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Hanzehogeschool Groningen

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|-----------------------------|---------------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Elektrotechniek | Bèta doorstroom | 1 | 18 | 0 | 13 | 0 | 15 | 0 | 15 | 0 | 16 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | nb | nb |
| | Totaal | 1 | 19 | 1 | 14 | 1 | 18 | 0 | 20 | 0 | 18 | 0 | 16 |
| Technische bedrijfskunde | Bèta doorstroom | 1 | 19 | 1 | 19 | 4 | 16 | 6 | 20 | 6 | 22 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 5 | 0 | 2 | 5 | 8 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 4 | 2 | 0 | 1 | 3 | nb | nb |
| | Totaal | 2 | 22 | 7 | 23 | 6 | 25 | 8 | 22 | 12 | 33 | 14 | 45 |
| Werktuigbouwkunde | Bèta doorstroom | 0 | 26 | 0 | 28 | 1 | 18 | 0 | 26 | 1 | 38 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 6 | 0 | 2 | 1 | 4 | 0 | 2 | 0 | 4 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 35 | 0 | 33 | 2 | 26 | 0 | 28 | 1 | 44 | 0 | 39 |

4.4 Saxion Hogeschool

Paragraaf 3.4.1 geeft een algemeen beeld over de doorstroom van studenten binnen de Saxion Hogeschool aangaande de bèta opleidingen. Paragraaf 3.4.2 geeft de doorstroom van studenten per Axis-opleiding van dezelfde hogeschool.

4.4.1 Algemeen beeld bèta onderwijs

Tabel 10 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt tussen de Axis-opleidingen en de andere bèta opleidingen. Daarnaast is hier onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Vanwege de lage celvulling is het trekken van conclusies hiervan zeer lastig.

Tabel 17. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Saxion Hogeschool

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|----------------------------|---------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Axis- opleidingen | Bèta doorstroom | 17 | 102 | 18 | 110 | 22 | 71 | 40 | 78 | 20 | 84 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 12 | 3 | 4 | 6 | 11 | 8 | 11 | 10 | 8 | nb | nb |
| | Uitval | 3 | 12 | 2 | 8 | 3 | 17 | 3 | 12 | 1 | 10 | nb | nb |
| | Totaal | 21 | 126 | 23 | 122 | 31 | 99 | 51 | 101 | 31 | 102 | 51 | 136 |
| Andere bèta opleidingen | Bèta doorstroom | 21 | 164 | 34 | 191 | 49 | 216 | 47 | 197 | 69 | 212 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 5 | 25 | 6 | 18 | 6 | 17 | 14 | 25 | 15 | 24 | nb | nb |
| | Uitval | 2 | 18 | 6 | 18 | 4 | 24 | 5 | 21 | 6 | 18 | nb | nb |
| | Totaal | 28 | 207 | 46 | 227 | 59 | 257 | 66 | 243 | 90 | 254 | 107 | 274 |

4.4.2 Per Axis-opleiding

Tabel 11 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt naar de verschillende Axis-opleidingen. En ook hier is er onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Wederom geldt hier de regel dat vanwege de lage celvulling het trekken van conclusies hiervan zeer lastig is.

Tabel 18. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Saxion Hogeschool

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|------------------------------------|---------------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Bouwtechnische bedrijfskunde | Bèta doorstroom | 0 | 2 | 0 | 11 | 0 | 7 | 3 | 5 | 1 | 3 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 4 | 0 | 12 | 0 | 8 | 4 | 5 | 1 | 3 | 3 | 5 |
| Elektrotechniek | Bèta doorstroom | 0 | 20 | 0 | 21 | 0 | 17 | 0 | 9 | 0 | 8 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 8 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 29 | 0 | 24 | 0 | 22 | 0 | 13 | 0 | 11 | 0 | 18 |
| Industrieel produkt ontwerpen | Bèta doorstroom | 1 | 20 | 2 | 17 | 0 | 14 | 4 | 17 | 1 | 20 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 2 | 4 | 0 | 4 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 2 | nb | nb |
| | Totaal | 1 | 20 | 4 | 18 | 0 | 22 | 6 | 25 | 1 | 26 | 2 | 19 |
| Ruimtelijke ordening en planologie | Bèta doorstroom | 13 | 10 | 14 | 5 | 16 | 3 | 21 | 2 | 12 | 2 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 5 | 0 | nb | nb |
| | Uitval | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Totaal | 16 | 13 | 15 | 7 | 22 | 7 | 27 | 3 | 17 | 3 | 28 | 13 |
| Technische bedrijfskunde | Bèta doorstroom | 2 | 15 | 2 | 14 | 6 | 4 | 10 | 9 | 6 | 15 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 5 | 1 | nb | nb |
| | Uitval | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | nb | nb |
| | Totaal | 3 | 18 | 4 | 15 | 9 | 6 | 12 | 13 | 12 | 16 | 14 | 17 |
| Werktuigbouwkunde | Bèta doorstroom | 1 | 35 | 0 | 42 | 0 | 26 | 2 | 36 | 0 | 36 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 6 | 0 | 4 | 0 | 5 | nb | nb |
| | Totaal | 1 | 42 | 0 | 46 | 0 | 34 | 2 | 42 | 0 | 43 | 4 | 54 |

5 Andere hogescholen

Naast de vier pilothogescholen, zal in dit hoofdstuk ook per hogeschool de gegevens worden gegeven. Ook hierbij is onderscheid gemaakt tussen het algemene beeld van de bèta doorstroom en het beeld per Axis-opleiding.

5.1 AVANS Hogeschool

Paragraaf 4.1.1 geeft een algemeen beeld over de doorstroom van studenten binnen de AVANS Hogeschool aangaande de bèta opleidingen. Paragraaf 4.1.2 geeft de doorstroom van studenten per Axis-opleiding van dezelfde hogeschool.

5.1.1 Algemeen beeld bèta onderwijs

Tabel 12 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt tussen de Axis-opleidingen en de andere bèta opleidingen. Daarnaast is hier onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Vanwege de lage celvulling is het trekken van conclusies hiervan zeer lastig.

Tabel 19. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval AVANS Hogeschool

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|----------------------------|---------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Axis- opleidingen | Bèta doorstroom | 2 | 151 | 2 | 177 | 13 | 162 | 5 | 147 | 9 | 148 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 17 | 0 | 9 | 0 | 13 | 0 | 12 | 4 | 9 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 12 | 1 | 32 | 1 | 22 | 1 | 20 | 1 | 16 | nb | nb |
| | Totaal | 2 | 180 | 3 | 218 | 14 | 197 | 6 | 179 | 14 | 173 | 14 | 218 |
| Andere bèta opleidingen | Bèta doorstroom | 30 | 243 | 46 | 254 | 46 | 257 | 65 | 252 | 50 | 259 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 11 | 26 | 10 | 26 | 18 | 24 | 22 | 26 | 18 | 27 | nb | nb |
| | Uitval | 9 | 37 | 10 | 28 | 8 | 34 | 17 | 25 | 15 | 40 | nb | nb |
| | Totaal | 50 | 306 | 66 | 308 | 72 | 315 | 104 | 303 | 83 | 326 | 87 | 363 |

5.1.2 Per Axis-opleiding

Tabel 13 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt naar de verschillende Axis-opleidingen. En ook hier is er onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Wederom geldt hier de regel dat vanwege de lage celvulling het trekken van conclusies hiervan zeer lastig is.

Tabel 20. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, AVANS Hogeschool

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|------------------------------|---------------------|------|----|------|-----|------|-----|------|----|------|----|------|----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Bouwtechnische bedrijfskunde | Bèta doorstroom | 0 | 6 | 0 | 5 | 0 | 6 | 0 | 3 | 2 | 11 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 7 | 0 | 7 | 1 | 7 | 0 | 4 | 3 | 11 | 1 | 4 |
| Elektrotechniek | Bèta doorstroom | 0 | 54 | 0 | 42 | 0 | 44 | 0 | 41 | 0 | 39 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 3 | 0 | 8 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 2 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 60 | 0 | 51 | 0 | 52 | 0 | 47 | 0 | 42 | 0 | 68 |
| Technische bedrijfskunde | Bèta doorstroom | 2 | 27 | 2 | 35 | 13 | 33 | 5 | 31 | 7 | 27 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 8 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 4 | 3 | 4 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 2 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | nb | nb |
| | Totaal | 2 | 37 | 3 | 42 | 13 | 35 | 6 | 37 | 11 | 36 | 12 | 53 |
| Werktuigbouwkunde | Bèta doorstroom | 0 | 64 | 0 | 95 | 0 | 79 | 0 | 72 | 0 | 71 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 5 | 0 | 6 | 0 | 7 | 0 | 5 | 0 | 4 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 7 | 0 | 17 | 0 | 17 | 0 | 14 | 0 | 9 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 76 | 0 | 118 | 0 | 103 | 0 | 91 | 0 | 84 | 1 | 93 |

5.2 Christelijke Hogeschool Windesheim

Paragraaf 4.2.1 geeft een algemeen beeld over de doorstroom van studenten binnen de Christelijke Hogeschool Windesheim aangaande de bèta opleidingen. Paragraaf 4.2.2 geeft de doorstroom van studenten per Axis-opleiding van dezelfde hogeschool.

5.2.1 Algemeen beeld bèta onderwijs

Tabel 14 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt tussen de Axis-opleidingen en de andere bèta opleidingen. Daarnaast is hier onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Vanwege de lage celvulling is het trekken van conclusies hiervan zeer lastig.

Tabel 21. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Christelijke Hogeschool Windesheim

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|----------------------------|---------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Axis- opleidingen | Bèta doorstroom | 4 | 63 | 7 | 99 | 5 | 106 | 14 | 113 | 13 | 105 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 3 | 2 | 9 | 1 | 6 | 8 | 11 | 5 | 2 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 7 | 1 | 8 | 0 | 5 | 5 | 13 | 4 | 12 | nb | nb |
| | Totaal | 5 | 73 | 10 | 116 | 6 | 117 | 27 | 137 | 22 | 119 | 24 | 128 |
| Andere bèta opleidingen | Bèta doorstroom | 8 | 90 | 13 | 89 | 5 | 88 | 12 | 85 | 22 | 96 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 9 | 6 | 8 | 9 | 10 | 7 | 11 | 6 | 4 | nb | nb |
| | Uitval | 1 | 6 | 4 | 21 | 4 | 10 | 4 | 8 | 12 | 19 | nb | nb |
| | Totaal | 10 | 105 | 23 | 118 | 18 | 108 | 23 | 104 | 40 | 119 | 33 | 136 |

5.2.2 Per Axis-opleiding

Tabel 15 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt naar de verschillende Axis-opleidingen. En ook hier is er onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Wederom geldt hier de regel dat vanwege de lage celvulling het trekken van conclusies hiervan zeer lastig is.

Tabel 22. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Christelijke Hogeschool Windesheim

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|---|---------------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Elektrotechniek | Bèta doorstroom | 0 | 17 | 0 | 16 | 0 | 16 | 0 | 33 | 0 | 18 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 3 | nb | nb |
| | Totaal | 1 | 17 | 0 | 22 | 0 | 21 | 0 | 35 | 0 | 21 | 0 | 18 |
| Industrieel product ontwerpen | Bèta doorstroom | 1 | 8 | 1 | 21 | 0 | 25 | 8 | 23 | 5 | 19 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 3 | 1 | 7 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 3 | nb | nb |
| | Totaal | 1 | 9 | 1 | 24 | 1 | 28 | 9 | 34 | 6 | 23 | 4 | 32 |
| Logistiek en technische vervoerskunde | Bèta doorstroom | 2 | 2 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Totaal | 2 | 6 | 4 | 6 | 4 | 2 | 10 | 6 | 7 | 4 | 10 | 3 |
| Technische bedrijfskunde | Bèta doorstroom | 1 | 12 | 3 | 23 | 1 | 15 | 4 | 17 | 3 | 20 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | nb | nb |
| | Totaal | 1 | 14 | 5 | 26 | 1 | 15 | 8 | 22 | 7 | 20 | 9 | 19 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|----|----|
| Werktuigbouwkunde | Bèta doorstroom | 0 | 24 | 0 | 34 | 0 | 48 | 0 | 36 | 0 | 45 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 2 | 2 | 5 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 27 | 0 | 38 | 0 | 51 | 0 | 40 | 2 | 51 | 1 | 56 |

5.3 Haagse Hogeschool

Paragraaf 4.3.1 geeft een algemeen beeld over de doorstroom van studenten binnen de Haagse Hogeschool aangaande de bèta opleidingen. Paragraaf 4.3.2 geeft de doorstroom van studenten per Axis-opleiding van dezelfde hogeschool.

5.3.1 Algemeen beeld bèta onderwijs

Tabel 16 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt tussen de Axis-opleidingen en de andere bèta opleidingen. Daarnaast is hier onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Vanwege de lage celvulling is het trekken van conclusies hiervan zeer lastig.

Tabel 23. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Haagse Hogeschool

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|----------------------------|---------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Axis- opleidingen | Bèta doorstroom | 4 | 167 | 8 | 154 | 12 | 156 | 4 | 147 | 12 | 154 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 24 | 4 | 8 | 5 | 11 | 2 | 8 | 5 | 20 | nb | nb |
| | Uitval | 2 | 18 | 0 | 23 | 3 | 24 | 1 | 24 | 1 | 34 | nb | nb |
| | Totaal | 7 | 209 | 12 | 185 | 20 | 191 | 7 | 179 | 18 | 208 | 18 | 167 |
| Andere bèta opleidingen | Bèta doorstroom | 38 | 194 | 39 | 214 | 48 | 180 | 43 | 216 | 39 | 194 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 18 | 13 | 9 | 24 | 8 | 21 | 16 | 29 | 13 | 13 | nb | nb |
| | Uitval | 8 | 17 | 8 | 18 | 9 | 24 | 3 | 24 | 14 | 35 | nb | nb |
| | Totaal | 64 | 224 | 56 | 256 | 65 | 225 | 62 | 269 | 66 | 242 | 85 | 269 |

5.3.2 Per Axis-opleiding

Tabel 17 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt naar de verschillende Axis-opleidingen. En ook hier is er onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Wederom geldt hier de regel dat vanwege de lage celvulling het trekken van conclusies hiervan zeer lastig is.

Tabel 24. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Haagse Hogeschool

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|-------------------------------|---------------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Elektrotechniek | Bèta doorstroom | 1 | 44 | 0 | 39 | 0 | 40 | 0 | 30 | 0 | 29 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 4 | 0 | 8 | 0 | 7 | 0 | 6 | 0 | 7 | nb | nb |
| | Totaal | 1 | 49 | 0 | 48 | 0 | 50 | 0 | 37 | 0 | 39 | 0 | 23 |
| Industrieel product ontwerpen | Bèta doorstroom | 0 | 35 | 1 | 42 | 7 | 41 | 3 | 36 | 6 | 39 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 12 | 2 | 6 | 0 | 2 | 0 | 4 | 2 | 6 | nb | nb |
| | Uitval | 2 | 7 | 0 | 7 | 2 | 5 | 0 | 10 | 0 | 5 | nb | nb |
| | Totaal | 2 | 54 | 3 | 55 | 9 | 48 | 3 | 50 | 8 | 50 | 3 | 49 |
| Technische bedrijfskunde | Bèta doorstroom | 1 | 24 | 6 | 21 | 5 | 13 | 1 | 23 | 6 | 16 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 8 | 2 | 0 | 4 | 2 | 2 | 0 | 3 | 3 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | nb | nb |
| | Totaal | 2 | 33 | 8 | 23 | 10 | 17 | 4 | 24 | 10 | 21 | 12 | 20 |
| Werktuigbouwkunde | Bèta doorstroom | 2 | 64 | 1 | 52 | 0 | 62 | 0 | 58 | 0 | 70 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 3 | 0 | 8 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 10 | 0 | 7 | 0 | 20 | nb | nb |
| | Totaal | 2 | 73 | 1 | 59 | 1 | 76 | 0 | 68 | 0 | 98 | 3 | 75 |

5.4 Stenden Hogeschool

Paragraaf 4.4.1 geeft een algemeen beeld over de doorstroom van studenten binnen de Stenden Hogeschool aangaande de bèta opleidingen. Paragraaf 4.4.2 geeft de doorstroom van studenten per Axis-opleiding van dezelfde hogeschool.

5.4.1 Algemeen beeld bèta onderwijs

Tabel 18 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt tussen de Axis-opleidingen en de andere bèta opleidingen. Daarnaast is hier onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Vanwege de lage celvulling is het trekken van conclusies hiervan zeer lastig.

Tabel 25. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Stenden Hogeschool

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|-------------------------|---------------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Axis-opleidingen | Bèta doorstroom | 0 | 11 | 0 | 16 | 0 | 8 | 0 | 17 | 0 | 11 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 12 | 0 | 16 | 0 | 9 | 0 | 18 | 0 | 12 | 0 | 9 |
| Andere bèta opleidingen | Bèta doorstroom | 5 | 21 | 2 | 19 | 5 | 10 | 0 | 18 | 2 | 15 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 4 | 3 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Uitval | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | nb | nb |
| | Totaal | 10 | 26 | 5 | 19 | 8 | 13 | 2 | 24 | 5 | 16 | 2 | 18 |

5.4.2 Per Axis-opleiding

Tabel 19 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt naar de verschillende Axis-opleidingen. En ook hier is er onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Wederom geldt hier de regel dat vanwege de lage celvulling het trekken van conclusies hiervan zeer lastig is.

Tabel 26. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Stenden Hogeschool

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|-------------------|---------------------|------|----|------|----|------|---|------|----|------|----|------|----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Werktuigbouwkunde | Bèta doorstroom | 0 | 11 | 0 | 16 | 0 | 8 | 0 | 17 | 0 | 11 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 12 | 0 | 16 | 0 | 9 | 0 | 18 | 0 | 12 | 0 | 9 |

5.5 Hogeschool INHOLLAND

Paragraaf 4.5.1 geeft een algemeen beeld over de doorstroom van studenten binnen de Hogeschool INHOLLAND aangaande de bèta opleidingen. Paragraaf 4.5.2 geeft de doorstroom van studenten per Axis-opleiding van dezelfde hogeschool.

5.5.1 Algemeen beeld bèta onderwijs

Tabel 20 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt tussen de Axis-opleidingen en de andere bèta opleidingen. Daarnaast is hier onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Vanwege de lage celvulling is het trekken van conclusies hiervan zeer lastig

Tabel 27. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Hogeschool INHOLLAND

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|-------------------------|---------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Axis-opleidingen | Bèta doorstroom | 1 | 47 | 7 | 53 | 10 | 64 | 11 | 40 | 5 | 37 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 7 | 0 | 8 | 1 | 6 | 1 | 6 | 2 | 7 | nb | nb |
| | Totaal | 2 | 55 | 11 | 62 | 12 | 70 | 14 | 48 | 7 | 46 | 9 | 49 |
| Andere bèta opleidingen | Bèta doorstroom | 23 | 264 | 34 | 301 | 36 | 291 | 24 | 299 | 42 | 247 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 8 | 21 | 9 | 13 | 13 | 20 | 15 | 48 | 14 | 33 | nb | nb |
| | Uitval | 7 | 41 | 3 | 35 | 5 | 49 | 12 | 50 | 11 | 38 | nb | nb |
| | Totaal | 38 | 326 | 46 | 349 | 54 | 360 | 51 | 397 | 67 | 318 | 59 | 356 |

5.5.2 Per Axis-opleiding

Tabel 21 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt naar de verschillende Axis-opleidingen. En ook hier is er onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Wederom geldt hier de regel dat vanwege de lage celvulling het trekken van conclusies hiervan zeer lastig is.

Tabel 28. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Hogeschool INHOLLAND

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|---------------------------------------|---------------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Elektrotechniek | Bèta doorstroom | 0 | 9 | 0 | 16 | 0 | 15 | 0 | 8 | 0 | 6 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 10 | 0 | 17 | 1 | 15 | 0 | 10 | 1 | 6 | 0 | 8 |
| Logistiek en technische vervoerskunde | Bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| Ruimtelijke ordening en planologie | Bèta doorstroom | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 0 | 6 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| Technische bedrijfskunde | Bèta doorstroom | 1 | 18 | 5 | 8 | 7 | 10 | 8 | 5 | 1 | 4 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | nb | nb |
| | Totaal | 2 | 19 | 5 | 9 | 7 | 11 | 11 | 6 | 1 | 6 | 5 | 5 |
| Werktuigbouwkunde | Bèta doorstroom | 0 | 20 | 0 | 26 | 1 | 36 | 0 | 26 | 0 | 26 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 5 | 0 | 6 | 0 | 5 | 0 | 3 | 0 | 4 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 26 | 0 | 33 | 1 | 41 | 0 | 30 | 0 | 31 | 0 | 32 |

5.6 Hogeschool Rotterdam

Paragraaf 4.6.1 geeft een algemeen beeld over de doorstroom van studenten binnen de Hogeschool Rotterdam aangaande de bèta opleidingen. Paragraaf 4.6.2 geeft de doorstroom van studenten per Axis-opleiding van dezelfde hogeschool.

5.6.1 Algemeen beeld bèta onderwijs

Tabel 22 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt tussen de Axis-opleidingen en de andere bèta opleidingen. Daarnaast is hier onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Vanwege de lage celvulling is het trekken van conclusies hiervan zeer lastig.

Tabel 29. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Hogeschool Rotterdam

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|----------------------------|---------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Axis- opleidingen | Bèta doorstroom | 3 | 58 | 12 | 92 | 27 | 83 | 22 | 117 | 33 | 128 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 8 | 2 | 9 | 3 | 7 | 7 | 16 | 7 | 5 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 7 | 4 | 13 | 9 | 10 | 6 | 16 | 5 | 22 | nb | nb |
| | Totaal | 4 | 73 | 18 | 114 | 39 | 100 | 35 | 149 | 45 | 155 | 50 | 179 |
| Andere bèta opleidingen | Bèta doorstroom | 53 | 215 | 109 | 287 | 95 | 328 | 107 | 323 | 80 | 349 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 9 | 24 | 31 | 23 | 21 | 25 | 26 | 31 | 27 | 28 | nb | nb |
| | Uitval | 11 | 39 | 23 | 36 | 23 | 38 | 28 | 51 | 15 | 39 | nb | nb |
| | Totaal | 73 | 278 | 163 | 346 | 139 | 391 | 161 | 405 | 122 | 416 | 120 | 346 |

5.6.2 Per Axis-opleiding

Tabel 23 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt naar de verschillende Axis-opleidingen. En ook hier is er onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Wederom geldt hier de regel dat vanwege de lage celvulling het trekken van conclusies hiervan zeer lastig is.

Tabel 30. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Hogeschool Rotterdam

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|---|---------------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Elektrotechniek | Bèta doorstroom | 0 | 11 | 0 | 19 | 2 | 12 | 0 | 22 | 0 | 10 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 5 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 14 | 0 | 20 | 2 | 13 | 0 | 29 | 0 | 16 | 0 | 17 |
| Industrieel produkt ontwerpen | Bèta doorstroom | 0 | 0 | 2 | 12 | 4 | 18 | 2 | 20 | 2 | 21 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 0 | 2 | 16 | 9 | 24 | 5 | 25 | 5 | 25 | 4 | 32 |
| Logistiek en technische vervoerskunde | Bèta doorstroom | 2 | 4 | 6 | 5 | 7 | 5 | 10 | 6 | 4 | 5 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 3 | nb | nb |
| | Totaal | 3 | 7 | 8 | 7 | 8 | 5 | 13 | 7 | 9 | 9 | 13 | 9 |
| Ruimtelijke ordening en planologie | Bèta doorstroom | 0 | 1 | 3 | 11 | 1 | 2 | 4 | 5 | 8 | 4 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 1 | 4 | 14 | 3 | 5 | 5 | 8 | 8 | 6 | 12 | 13 |
| Technische bedrijfskunde | Bèta doorstroom | 1 | 7 | 1 | 11 | 11 | 17 | 5 | 27 | 19 | 25 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 0 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | nb | nb |
| | Totaal | 1 | 9 | 4 | 12 | 14 | 21 | 10 | 32 | 23 | 28 | 21 | 31 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|----|----|
| Werktuigbouwkunde | Bèta doorstroom | 0 | 35 | 0 | 34 | 2 | 29 | 1 | 37 | 0 | 63 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 6 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 6 | 0 | 8 | 1 | 3 | 0 | 5 | 0 | 7 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 42 | 0 | 45 | 3 | 32 | 2 | 48 | 0 | 71 | 0 | 77 |

5.7 Hogeschool Utrecht

Paragraaf 4.7.1 geeft een algemeen beeld over de doorstroom van studenten binnen de Hogeschool Utrecht aangaande de bèta opleidingen. Paragraaf 4.7.2 geeft de doorstroom van studenten per Axis-opleiding van dezelfde hogeschool.

5.7.1 Algemeen beeld bèta onderwijs

Tabel 24 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt tussen de Axis-opleidingen en de andere bèta opleidingen. Daarnaast is hier onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Vanwege de lage celvulling is het trekken van conclusies hiervan zeer lastig.

Tabel 31. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Hogeschool Utrecht

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|-------------------------|---------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Axis-opleidingen | Bèta doorstroom | 10 | 133 | 19 | 145 | 26 | 144 | 29 | 134 | 34 | 136 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 10 | 6 | 12 | 6 | 20 | 9 | 11 | 9 | 16 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 11 | 2 | 15 | 7 | 28 | 4 | 23 | 12 | 26 | nb | nb |
| | Totaal | 10 | 154 | 27 | 172 | 39 | 192 | 42 | 168 | 55 | 178 | 39 | 220 |
| Andere bèta opleidingen | Bèta doorstroom | 12 | 265 | 24 | 229 | 21 | 277 | 25 | 330 | 30 | 265 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 5 | 26 | 6 | 22 | 8 | 27 | 12 | 32 | 13 | 40 | nb | nb |
| | Uitval | 3 | 33 | 4 | 23 | 1 | 42 | 6 | 41 | 11 | 47 | nb | nb |
| | Totaal | 20 | 324 | 34 | 274 | 30 | 346 | 43 | 403 | 54 | 352 | 48 | 371 |

5.7.2 Per Axis-opleiding

Tabel 25 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt naar de verschillende Axis-opleidingen. En ook hier is er onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Wederom geldt hier de regel dat vanwege de lage celvulling het trekken van conclusies hiervan zeer lastig is.

Tabel 32. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Hogeschool Utrecht

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|------------------------------------|---------------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Bouwtechnische bedrijfskunde | Bèta doorstroom | 0 | 8 | 1 | 14 | 0 | 8 | 0 | 12 | 0 | 11 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 8 | 1 | 14 | 1 | 10 | 0 | 14 | 0 | 12 | 0 | 18 |
| Elektrotechniek | Bèta doorstroom | 2 | 55 | 3 | 57 | 2 | 51 | 0 | 40 | 2 | 46 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 4 | 3 | 6 | 0 | 6 | 0 | 5 | 0 | 9 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 6 | 0 | 6 | 2 | 13 | 0 | 11 | 1 | 13 | nb | nb |
| | Totaal | 2 | 65 | 6 | 69 | 4 | 70 | 0 | 56 | 3 | 68 | 2 | 98 |
| Ruimtelijke ordening en planologie | Bèta doorstroom | 6 | 11 | 11 | 13 | 17 | 15 | 20 | 12 | 24 | 8 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 9 | 0 | 6 | 1 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 11 | 2 | nb | nb |
| | Totaal | 6 | 12 | 14 | 15 | 25 | 20 | 33 | 13 | 41 | 11 | 21 | 12 |
| Technische bedrijfskunde | Bèta doorstroom | 1 | 16 | 3 | 19 | 6 | 21 | 7 | 19 | 7 | 18 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 | 0 | 2 | 3 | 3 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 4 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Totaal | 1 | 18 | 5 | 21 | 8 | 30 | 7 | 25 | 10 | 22 | 16 | 30 |
| Werktuigbouwkunde | Bèta doorstroom | 1 | 43 | 1 | 42 | 1 | 49 | 2 | 51 | 1 | 53 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 6 | 0 | 3 | 0 | 8 | 0 | 3 | 0 | 3 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 2 | 0 | 8 | 0 | 5 | 0 | 6 | 0 | 9 | nb | nb |
| | Totaal | 1 | 51 | 1 | 53 | 1 | 62 | 2 | 60 | 1 | 65 | 0 | 62 |

5.8 Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

Paragraaf 4.8.1 geeft een algemeen beeld over de doorstroom van studenten binnen de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen aangaande de bèta opleidingen. Paragraaf 4.8.2 geeft de doorstroom van studenten per Axis-opleiding van dezelfde hogeschool.

5.8.1 Algemeen beeld bèta onderwijs

Tabel 26 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt tussen de Axis-opleidingen en de andere bèta opleidingen. Daarnaast is hier onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Vanwege de lage celvulling is het trekken van conclusies hiervan zeer lastig.

Tabel 33. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|----------------------------|---------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Axis- opleidingen | Bèta doorstroom | 4 | 69 | 6 | 80 | 5 | 90 | 6 | 89 | 7 | 99 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 1 | 0 | 8 | 0 | 12 | 0 | 8 | 1 | 10 | nb | nb |
| | Uitval | 1 | 6 | 1 | 13 | 1 | 17 | 1 | 10 | 2 | 19 | nb | nb |
| | Totaal | 5 | 76 | 7 | 101 | 6 | 119 | 7 | 107 | 10 | 128 | 10 | 103 |
| Andere bèta opleidingen | Bèta doorstroom | 14 | 231 | 32 | 303 | 16 | 297 | 19 | 254 | 17 | 291 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 31 | 51 | 4 | 17 | 6 | 26 | 4 | 46 | 7 | 28 | nb | nb |
| | Uitval | 12 | 49 | 3 | 35 | 4 | 31 | 7 | 48 | 4 | 53 | nb | nb |
| | Totaal | 57 | 331 | 39 | 355 | 26 | 354 | 30 | 348 | 28 | 372 | 94 | 383 |

5.8.2 Per Axis-opleiding

Tabel 27 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt naar de verschillende Axis-opleidingen. En ook hier is er onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Wederom geldt hier de regel dat vanwege de lage celvulling het trekken van conclusies hiervan zeer lastig is.

Tabel 34. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|----------------------------------|---------------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Elektrotechniek | Bèta doorstroom | 0 | 23 | 1 | 16 | 0 | 13 | 0 | 21 | 1 | 22 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 2 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 2 | 0 | 7 | 0 | 7 | 0 | 1 | 0 | 2 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 26 | 1 | 24 | 0 | 24 | 0 | 23 | 1 | 26 | 0 | 16 |
| Industrieel produkt ontwerpen | Bèta doorstroom | 1 | 6 | 2 | 11 | 2 | 25 | 3 | 20 | 1 | 32 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 3 | nb | nb |
| | Uitval | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 6 | nb | nb |
| | Totaal | 2 | 9 | 2 | 18 | 2 | 31 | 3 | 25 | 1 | 41 | 0 | 37 |
| Technische bedrijfskunde | Bèta doorstroom | 1 | 10 | 3 | 15 | 3 | 16 | 2 | 16 | 5 | 12 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | nb | nb |
| | Totaal | 1 | 10 | 4 | 18 | 4 | 19 | 3 | 16 | 8 | 15 | 10 | 15 |
| Werktuigbouwkunde | Bèta doorstroom | 2 | 30 | 0 | 38 | 0 | 36 | 1 | 32 | 0 | 33 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 6 | 0 | 3 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 10 | nb | nb |
| | Totaal | 2 | 31 | 0 | 41 | 0 | 45 | 1 | 43 | 0 | 46 | 0 | 35 |

5.9 Hogeschool Zeeland

Paragraaf 4.9.1 geeft een algemeen beeld over de doorstroom van studenten binnen de Hogeschool Zeeland aangaande de bèta opleidingen. Paragraaf 4.9.2 geeft de doorstroom van studenten per Axis-opleiding van dezelfde hogeschool.

5.9.1 Algemeen beeld bèta onderwijs

Tabel 28 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt tussen de Axis-opleidingen en de andere bèta opleidingen. Daarnaast is hier onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Vanwege de lage celvulling is het trekken van conclusies hiervan zeer lastig.

Tabel 35. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Hogeschool Zeeland

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|----------------------------|---------------------|------|----|------|----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Axis- opleidingen | Bèta doorstroom | 1 | 23 | 1 | 37 | 3 | 27 | 2 | 31 | 2 | 23 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 1 | 0 | 8 | 0 | 5 | nb | nb |
| | Totaal | 1 | 27 | 1 | 43 | 3 | 29 | 2 | 40 | 2 | 29 | 4 | 23 |
| Andere bèta opleidingen | Bèta doorstroom | 1 | 52 | 5 | 69 | 4 | 87 | 7 | 83 | 8 | 80 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 6 | 1 | 7 | 1 | 9 | 2 | 9 | 4 | 8 | nb | nb |
| | Uitval | 1 | 3 | 1 | 10 | 2 | 5 | 1 | 12 | 1 | 14 | nb | nb |
| | Totaal | 2 | 61 | 7 | 86 | 7 | 101 | 10 | 104 | 13 | 102 | 15 | 103 |

5.9.2 Per Axis-opleiding

Tabel 29 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt naar de verschillende Axis-opleidingen. En ook hier is er onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Wederom geldt hier de regel dat vanwege de lage celvulling het trekken van conclusies hiervan zeer lastig is.

Tabel 36. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Hogeschool Zeeland

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|---------------------------------------|---------------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Elektrotechniek | Bèta doorstroom | 0 | 7 | 0 | 8 | 0 | 8 | 0 | 2 | 0 | 10 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 7 | 0 | 10 | 0 | 9 | 0 | 4 | 0 | 11 | 0 | 6 |
| Logistiek en technische vervoerskunde | Bèta doorstroom | 1 | 1 | 0 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Totaal | 1 | 2 | 0 | 6 | 3 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 |
| Werktuigbouwkunde | Bèta doorstroom | 0 | 15 | 1 | 26 | 0 | 17 | 0 | 24 | 0 | 11 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 3 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 18 | 1 | 27 | 0 | 18 | 0 | 31 | 0 | 15 | 0 | 13 |

5.10 Hogeschool Zuyd

Paragraaf 4.10.1 geeft een algemeen beeld over de doorstroom van studenten binnen de Hogeschool Zuyd aangaande de bèta opleidingen. Paragraaf 4.10.2 geeft de doorstroom van studenten per Axis-opleiding van dezelfde hogeschool.

5.10.1 Algemeen beeld bèta onderwijs

Tabel 30 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt tussen de Axis-opleidingen en de andere bèta opleidingen. Daarnaast is hier onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Vanwege de lage celvulling is het trekken van conclusies hiervan zeer lastig.

Tabel 37. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Hogeschool Zuyd

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|-------------------------|---------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Axis-opleidingen | Bèta doorstroom | 2 | 56 | 3 | 71 | 0 | 65 | 5 | 61 | 2 | 56 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 2 | 1 | 4 | 0 | 5 | nb | nb |
| | Uitval | 1 | 4 | 0 | 8 | 0 | 6 | 0 | 5 | 2 | 2 | nb | nb |
| | Totaal | 3 | 61 | 3 | 82 | 0 | 73 | 6 | 70 | 4 | 63 | 17 | 75 |
| Andere bèta opleidingen | Bèta doorstroom | 20 | 117 | 25 | 141 | 22 | 146 | 31 | 143 | 27 | 156 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 2 | 6 | 5 | 16 | 2 | 14 | 9 | 14 | 15 | 16 | nb | nb |
| | Uitval | 6 | 18 | 7 | 18 | 12 | 17 | 1 | 20 | 6 | 19 | nb | nb |
| | Totaal | 28 | 141 | 37 | 175 | 36 | 177 | 41 | 177 | 48 | 191 | 42 | 188 |

5.10.2 Per Axis-opleiding

Tabel 31 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt naar de verschillende Axis-opleidingen. En ook hier is er onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Wederom geldt hier de regel dat vanwege de lage celvulling het trekken van conclusies hiervan zeer lastig is.

Tabel 38. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Hogeschool Zuyd

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|------------------------------|---------------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Bouwtechnische bedrijfskunde | Bèta doorstroom | 0 | 6 | 0 | 5 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 6 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 6 | 0 | 5 | 0 | 3 | 1 | 4 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| Elektrotechniek | Bèta doorstroom | 0 | 13 | 0 | 17 | 0 | 19 | 0 | 13 | 0 | 11 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 16 | 0 | 17 | 0 | 21 | 0 | 15 | 0 | 11 | 0 | 11 |
| Technische bedrijfskunde | Bèta doorstroom | 2 | 5 | 2 | 5 | 0 | 7 | 4 | 9 | 2 | 10 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | nb | nb |
| | Totaal | 2 | 6 | 2 | 5 | 0 | 7 | 4 | 10 | 4 | 11 | 16 | 13 |
| Werktuigbouwkunde | Bèta doorstroom | 0 | 32 | 1 | 44 | 0 | 36 | 1 | 35 | 0 | 29 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | nb | nb |
| | Uitval | 1 | 1 | 0 | 8 | 0 | 5 | 0 | 4 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Totaal | 1 | 33 | 1 | 55 | 0 | 42 | 1 | 41 | 0 | 33 | 1 | 51 |

5.11 NHTV Breda

Paragraaf 4.11.1 geeft een algemeen beeld over de doorstroom van studenten binnen de NHTV Breda aangaande de bèta opleidingen. Paragraaf 4.11.2 geeft de doorstroom van studenten per Axis-opleiding van dezelfde hogeschool.

5.11.1 Algemeen beeld bèta onderwijs

Tabel 32 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt tussen de Axis-opleidingen en de andere bèta opleidingen. Daarnaast is hier onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Vanwege de lage celvulling is het trekken van conclusies hiervan zeer lastig.

Tabel 39. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval NHTV Breda

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|----------------------------|---------------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Axis- opleidingen | Bèta doorstroom | 11 | 15 | 27 | 18 | 26 | 11 | 23 | 11 | 23 | 17 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 2 | 6 | 1 | 7 | 2 | 8 | 1 | 1 | 5 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | nb | nb |
| | Totaal | 12 | 18 | 35 | 19 | 35 | 15 | 34 | 12 | 26 | 22 | 55 | 24 |
| Andere bèta opleidingen | Bèta doorstroom | 6 | 4 | 6 | 9 | 7 | 6 | 8 | 9 | 10 | 21 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 | 1 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | nb | nb |
| | Totaal | 6 | 4 | 10 | 10 | 7 | 8 | 11 | 9 | 16 | 25 | 37 | 52 |

5.11.2 Per Axis-opleiding

Tabel 33 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt naar de verschillende Axis-opleidingen. En ook hier is er onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Wederom geldt hier de regel dat vanwege de lage celvulling het trekken van conclusies hiervan zeer lastig is.

Tabel 40. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, NHTV

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|---|---------------------|------|---|------|----|------|----|------|---|------|----|------|----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Logistiek en technische vervoerskunde | Bèta doorstroom | 3 | 6 | 6 | 6 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 8 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Totaal | 4 | 9 | 8 | 6 | 6 | 4 | 4 | 3 | 2 | 9 | 7 | 8 |
| Ruimtelijke ordening en planologie | Bèta doorstroom | 8 | 9 | 21 | 12 | 22 | 9 | 21 | 8 | 21 | 9 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 5 | 1 | 5 | 2 | 7 | 1 | 1 | 4 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | nb | nb |
| | Totaal | 8 | 9 | 27 | 13 | 29 | 11 | 30 | 9 | 24 | 13 | 48 | 16 |

5.12 Noordelijke Hogeschool Leeuwarden

Paragraaf 4.12.1 geeft een algemeen beeld over de doorstroom van studenten binnen de Noordelijke Hogeschool Leeuwarden aangaande de bèta opleidingen. Paragraaf 4.12.2 geeft de doorstroom van studenten per Axis-opleiding van dezelfde hogeschool.

5.12.1 Algemeen beeld bèta onderwijs

Tabel 34 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt tussen de Axis-opleidingen en de andere bèta opleidingen. Daarnaast is hier onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-

profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Vanwege de lage celvulling is het trekken van conclusies hiervan zeer lastig.

Tabel 41. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval Noordelijke Hogeschool Leeuwarden

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|----------------------------|---------------------|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Axis- opleidingen | Bèta doorstroom | 0 | 37 | 1 | 48 | 2 | 44 | 6 | 43 | 1 | 40 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 6 | 0 | 4 | 0 | 5 | 0 | 4 | 2 | 2 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 44 | 1 | 56 | 2 | 50 | 6 | 49 | 4 | 44 | 12 | 46 |
| Andere bèta opleidingen | Bèta doorstroom | 33 | 124 | 21 | 124 | 37 | 126 | 41 | 120 | 32 | 130 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 9 | 7 | 3 | 10 | 9 | 4 | 6 | 7 | 6 | 16 | nb | nb |
| | Uitval | 6 | 18 | 6 | 14 | 2 | 12 | 3 | 13 | 9 | 8 | nb | nb |
| | Totaal | 48 | 149 | 30 | 148 | 48 | 142 | 50 | 140 | 47 | 154 | 55 | 111 |

5.12.2 Per Axis-opleiding

Tabel 35 geeft in absolute getallen van de bèta doorstroom, de non-bèta doorstroom en de uitval weer. Hierbij is een uitsplitsing gemaakt naar de verschillende Axis-opleidingen. En ook hier is er onderscheid gemaakt tussen de studenten met een N-profiel en degene met een M-profiel als vooropleiding. Wederom geldt hier de regel dat vanwege de lage celvulling het trekken van conclusies hiervan zeer lastig is.

Tabel 42. Totaal aantal studenten, doorstroom naar bèta onderwijs en uitval per Axis-opleiding, Noordelijke Hogeschool Leeuwarden

| | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | |
|-----------------------------|---------------------|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|
| | | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N | M | N |
| Elektrotechniek | Bèta doorstroom | 0 | 13 | 0 | 10 | 0 | 14 | 0 | 12 | 0 | 13 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 16 | 0 | 13 | 0 | 16 | 0 | 15 | 0 | 13 | 0 | 12 |
| Technische bedrijfskunde | Bèta doorstroom | 0 | 7 | 1 | 15 | 2 | 7 | 6 | 8 | 0 | 4 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 9 | 1 | 16 | 2 | 7 | 6 | 8 | 3 | 6 | 11 | 4 |
| Werktuigbouwkunde | Bèta doorstroom | 0 | 17 | 0 | 23 | 0 | 23 | 0 | 23 | 1 | 23 | nb | nb |
| | Non-bèta doorstroom | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Uitval | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 1 | nb | nb |
| | Totaal | 0 | 19 | 0 | 27 | 0 | 27 | 0 | 26 | 1 | 25 | 1 | 30 |



Contact:

Dialogic
Hooghiemstraplein 33-36
3514 AX Utrecht
Tel. +31 (0)30 215 05 80
Fax +31 (0)30 215 05 95
www.dialogic.nl

